

## Fragebogen zur Gestaltung des Sportunterrichts

Diese Befragung findet im Rahmen meiner wissenschaftlichen Hausarbeit des Studiums für das Lehramt an Haupt- und Realschulen statt. Ziel ist die Erfassung bestimmter Gestaltungsmerkmale des Sportunterrichts. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und vollkommen anonym! Die Daten werden ausschließlich für den Zweck dieser wissenschaftlichen Hausarbeit verwendet. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten, daher bitte ich Sie, den Fragebogen ehrlich zu bearbeiten.

Im Folgenden werden Ihnen u. a. Fragen zum Einsatz von Lernstrategien gestellt:

„Lernstrategien sind Handlungspläne zur Steuerung des eigenen Lernens. Sie unterscheiden sich je nach Erfordernissen des Lerngegenstandes, der Situation und dem individuellen Lernstil. Sie sind auf das Lernziel ausgerichtet und tragen dazu bei Lernprozesse zu optimieren und ein gutes Ergebnis zu erreichen. Nach Friedrich & Mandl sind Lernstrategien *Schlüsselemente der Lern- und Methodenkompetenz.*“ (Wikipedia.de)

**Bitte kreuzen Sie ihre Altersgruppe an:**

- 20 - 24
- 25 - 34
- 35 – 50
- über 50

**Bitte kreuzen Sie ihr Geschlecht an:**

- weiblich
- männlich

**Wie lange sind Sie bereits als Sportlehrkraft tätig inklusive Referendariat?**

\_\_\_\_\_ Jahre

**Welchen Schulzweig unterrichten sie überwiegend in diesem Schuljahr?**

- Förderstufe
- Hauptschule
- Realschule
- Gymnasium

Welche der folgenden Antwortmöglichkeiten treffen am ehesten auf die Gestaltung des Sportunterrichts in der von ihnen angekreuzten Schulform zu? Bitte kreuzen sie jeweils nur eine Aussage pro Frage an!

1. Ich beziehe meine SchülerInnen in die Organisation des Sportunterrichtes...

- weitestgehend** ein, indem ich ihnen eine freie Zeit-, Orts-, und Sozialformenteilung ermögliche
- schwerpunktmäßig** ein, indem ich ihnen eine längerfristige Planung von Arbeitsvorhaben, Orts- und Sozialformenteilung ermögliche
- teils-teils** ein, indem ich ihnen eine stunden-/ phasenweise Planung von Arbeitsvorhaben ermögliche
- in ersten Schritten** ein, indem sie zu von mir vorgegebenen Aufgaben über die Bearbeitungsreihenfolge entscheiden.
- ansatzweise** ein, indem ich ihnen Entscheidungen im minderen Bereich überlasse
- nicht ein**. Ich entscheide alleine über die Organisation.

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

2. Die Lernstrategien werden bei ihrer Vermittlung durch ein Modell (Lehrkraft/ SchülerInnen) vorgeführt...

- fast immer       meistens       manchmal       selten       nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

3. Beim Vorführen der Lernstrategien werden neben den beobachtbaren physischen Vorgängen auch nicht beobachtbare psychische Vorgänge verbalisiert...

- fast immer       meistens       manchmal       selten       nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

4. Ich vermittele meinen SchülerInnen mehr als zwei Lernstrategien zu einem Bewegungsproblem/ einer Bewegungsaufgabe...

- stimmt       stimmt nicht

5. Ich erkläre meinen SchülerInnen wann der Einsatz von bestimmten Lernstrategien (im Gegensatz zu anderen Lernstrategien) sinnvoll ist...

- fast immer       meistens       manchmal       selten       nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**6. Ich beziehe meine SchülerInnen in die Entscheidungen über methodische Vorgehensweisen des Sportunterrichtes...**

- weitestgehend** ein, indem sie ihre eigenen vordidaktischen Zugangsweisen nutzen.  
*Bsp.: „Wie machst du das Passen und Stoppen?“*
- schwerpunktmäßig** ein, indem sie eigene methodische Zugangsweisen auf unterschiedlichen Wegen angehen  
*Bsp.: „Probiere das Passen auf deine Art zu lösen! Wir stellen später fest, welcher Weg der Beste ist!“*
- teils-teils** ein, indem sie über eigene methodische Zugangsweisen in bestimmten Teilbereichen entscheiden  
*Bsp.: „Das Passen und Stoppen könnt ihr mithilfe der Linie, eines Kastens, der Wand oder eines Reifens üben!“*
- in ersten Schritten** ein, indem sie über eigene methodische Zugangsweisen in bestimmten Teilbereichen mit engeren Vorgaben bestimmen  
*Bsp.: „Übe das Passen mit der Schusstechnik, die du am besten kannst!“*
- ansatzweise** ein, indem sie minimal über eigene methodische Zugangsweisen bestimmen  
*Bsp.: „Wähle einen aus drei Bällen aus, mit dem du das Passen und Stoppen üben kannst!“*
- nicht ein.** Ich entscheide alleine über die methodische Vorgangsweise.

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**7. Für das gezielte Üben einer Lernstrategie steht meinen SchülerInnen durchschnittlich ein zeitlicher Rahmen von \_\_\_\_\_ Minuten/Stunden pro Lernstrategie zur Verfügung.**

**8. Die SchülerInnen üben die vermittelten Lernstrategien zur Bewältigung eines Bewegungsproblems/ einer Bewegungsaufgabe überwiegend in...**

- Einzelarbeit    Partnerarbeit    Gruppenarbeit    andere: \_\_\_\_\_

**9. Die SchülerInnen üben eine Lernstrategie an unterschiedlichen Inhalten/ Aufgaben...**

- fast immer    meistens    manchmal    selten    nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**10. Mit zunehmender Sicherheit im Strategieeinsatz der SchülerInnen reduziere ich meine Unterstützung...**

- fast immer    meistens    manchmal    selten    nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

## 11. Ich beziehe meine SchülerInnen in Entscheidungen über den Inhalt des Sportunterrichtes...

- weitestgehend** ein, indem sie über überfachliche Arbeitsvorhaben entscheiden  
*Bsp.: „Was übt ihr? Wie bringt ihr euch das Seilspringen bei?“*
- schwerpunktmäßig** ein, indem sie über innerfachliche Arbeitsvorhaben entscheiden  
*Bsp.: „Heute könnt ihr frei eure Übungen im Seilspringen verbessern!“*
- teils-teils** ein, indem ich ein Rahmenthema in Form einer Sportart o. Ä. vorgebe  
*Bsp.: „Überlegt euch neue Formen des Seilspringens mit einem Partner!“*
- in ersten Schritten** ein, indem ich Aspekte des Rahmenthemas festlege  
*Bsp.: „Sucht euch aus, ob ihr Seilspringen alleine, zu zweit, zu dritt etc. üben wollt!“*
- ansatzweise** ein, indem sie über einzelne Themenvariationen in einem festen Überangebot entscheiden können  
*Bsp.: „Sucht euch aus vier Formen des Seilspringens eine aus“*
- nicht ein.** Ich entscheide über den konkreten Inhalt

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

## 12. Ich beziehe meine SchülerInnen in soziale Entscheidungen des Sportunterrichtes...

- weitestgehend** ein, indem sie selbst Entscheidungen innerhalb der Klassengemeinschaft (Selbstregierung) regeln  
*Bsp.: Diskussion und Beschluss im/ durch den Klassenrat*
- schwerpunktmäßig** ein, indem sie eigenverantwortlich in wichtigen Bereichen mitbestimmen  
*Bsp.: Fixierung der Inhalte durch meine SchülerInnen (unter meiner Beratung)*
- teils-teils** ein, indem sie eigenverantwortlich in von mir festgelegten Teilbereichen Mitbestimmen
- in ersten Schritten** ein, indem ich die Mitbestimmung in Teilbereichen lenke  
*Bsp.: Meine SchülerInnen legen die Einteilungen von Mannschaften fest*
- ansatzweise** ein, indem sie innerhalb (belangloser) Teilbereiche mitbestimmen können.  
*Bsp.: „Wollt ihr mit zwei oder drei Halbzeiten spielen?“*
- nicht ein.** Ich/ die Schulvorgaben legen die Verhaltensregeln fest.

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**13. Ich berücksichtige die individuellen Vorkenntnisse und Lernbedürfnisse der SchülerInnen, um die Lernstrategien zu personalisieren indem ...**

- fast immer       meistens       manchmal       selten       nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**14. Ich beobachte den individuellen Fortschritt der SchülerInnen im Strategieeinsatz und gebe ihnen Feedback dazu...**

- fast immer       meistens       manchmal       selten       nie

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**15. Die LehrerInnen-SchülerInnen-Beziehung verläuft in meinem Sportunterricht...**

- weitestgehend** offen, indem Gleichberechtigung zwischen mir und den SchülerInnen herrscht
- schwerpunktmäßig** offen, indem die Interessen des Einzelnen beachtet werden
- teils-teils** offen, indem ein offener Umgang in Teilbereichen herrscht  
*Bsp.: Ich und meine SchülerInnen stimmen gemeinsam über Spiele ab*
- in ersten Schritten** offen, indem eine zeitweise Anhörung und Beachtung der SchülerInnen stattfindet  
*Bsp.: Ich schlage zwei Inhalte vor und höre mir an, was die SchülerInnen möchten*
- ansatzweise** offen, indem SchülerInnen zwar angehört werden, aber ich entscheide  
*Bsp.: Ich führe gelenkte Unterrichtsgespräche, die ich als Lehrkraft dominiere*
- geschlossen**. Ich stehe hierarchisch über den SchülerInnen

Das ist abhängig von: \_\_\_\_\_

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Befragung!**